

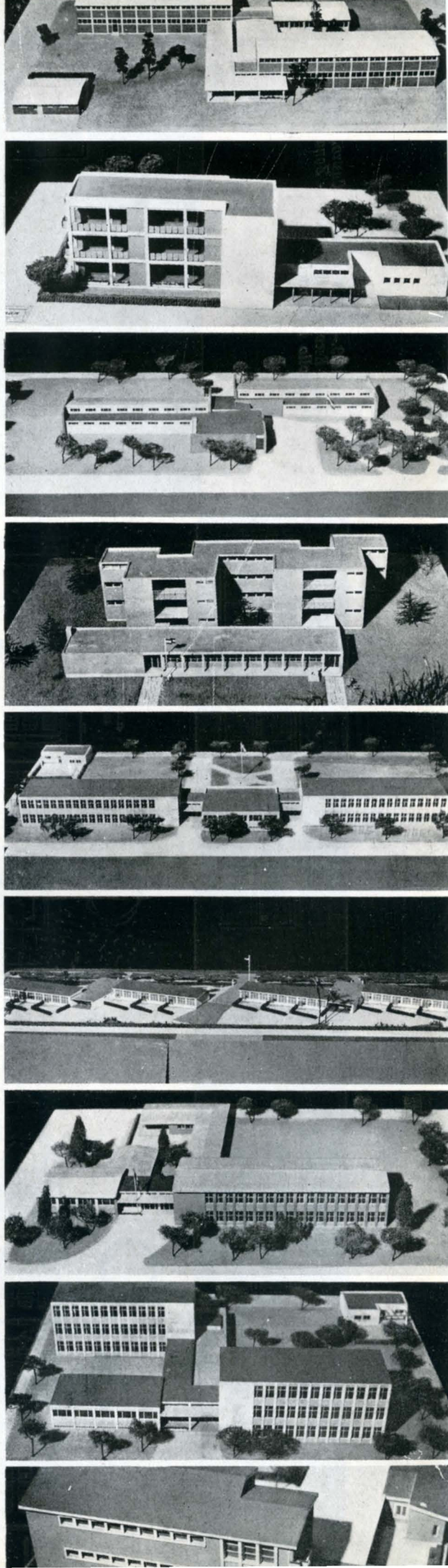
CONCURSO DE PROTOTIPOS PARA ESCUELAS GRADUADAS

El Ministerio de Educación Nacional convocó un Concurso restringido de anteproyectos para el Plan de Construcciones escolares de aquel Departamento.

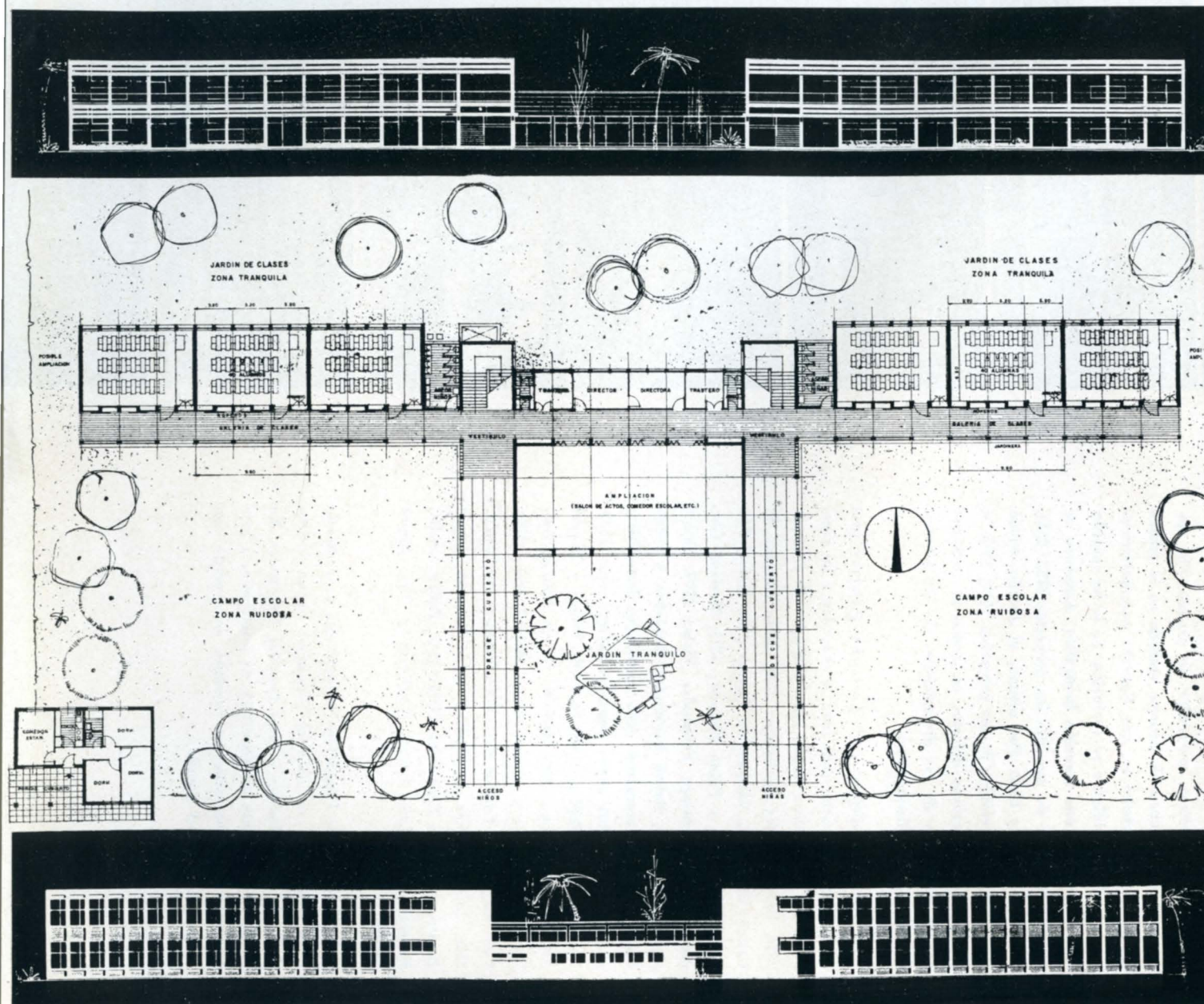
El criterio seguido por el Jurado ha sido el siguiente: Los 87 originales presentados se enjuiciaron así: I. Disposición general-distribución. II. Adaptación al clima. III. Estética. IV. Crítica especializada. V. Concepto económico. Los trabajos señalados con los números 2533, 2534, 2538, 3102, 1313, 2797 y 3411 obtuvieron las puntuaciones totales más elevados. Por ello, el Jurado estimó que debía concederse a los expresados trabajos los ocho premios previstos. El original suscrito con el número 1333 fué considerado en principio, por sus calidades estéticas, merecedor de premio. Sin embargo, la circunstancia de haberse omitido en el mismo la vivienda de subalterno, que figuraba preceptivamente en las bases, obligó a su exclusión. Se le ha considerado acreedor a una mención honorífica. Asimismo se consideran dignos de mención los proyectos 3333, 2531, 2537, 1515, 1248 y 8542. Por último, el Jurado señaló la calidad arquitectónica de los proyectos 1111, 1717, si bien, por tener graves defectos en orden al concepto técnico-pedagógico de las disposiciones de las plantas, no fué posible distinguirlos.

El Ministerio dispone: 1.º Los ocho primeros premios, de 50.000 pesetas cada uno, se conceden a los anteproyectos siguientes: 2533, Luis Vázquez de Castro; 2534, Luis Vázquez de Castro; 2535, Luis Vázquez de Castro; 2538, Luis Vázquez de Castro; 3102, Rafael Fernández Huidobro y Pablo Pintado; 1313, Mariano García Benito y Santiago Fernández Pirla; 2797, Jaime Seguí Alea; 3411, Rafael Fernández Huidobro y Pablo Pintado. 2.º Se otorgaron ocho menciones honoríficas a los anteproyectos cuyos lemas y autores son: 1333, Rodolfo García Pablos, Guillermo Diz Flores y Miguel Angel Ruiz Larrea; 3333, Rodolfo García Pablos, Guillermo Diz Flores y Miguel Angel Ruiz Larrea; 2531, Luis Vázquez de Castro; 2537, Luis Vázquez de Castro; 2536, Luis Vázquez de Castro; 1515, Mariano García Benito y Santiago Fernández Pirla; 1248, Pedro Cerdán Fuentes; 8542, Luis Laorga Gutiérrez y José López Zanón.

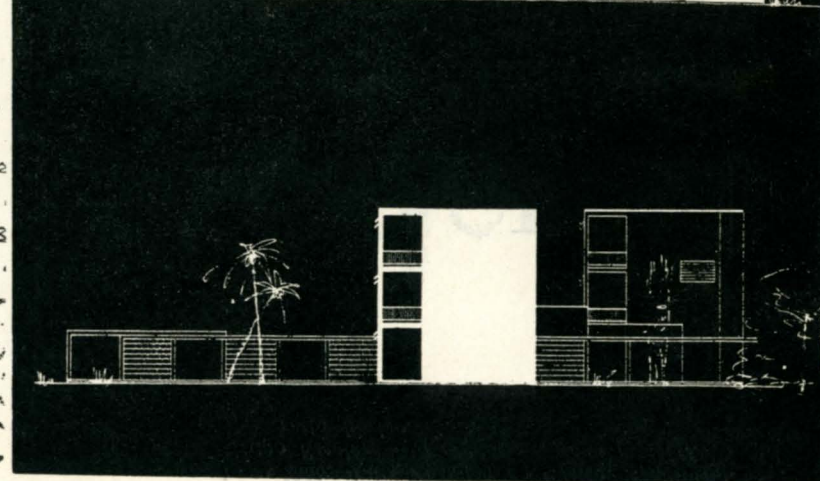
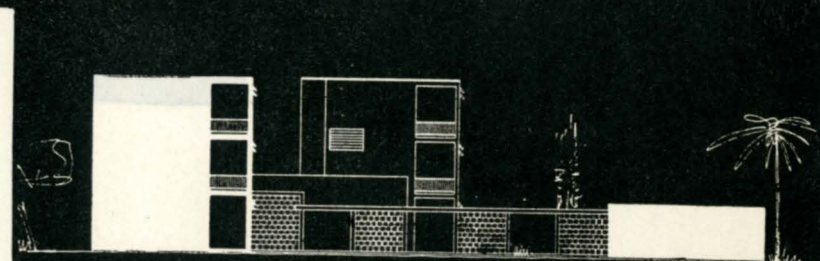
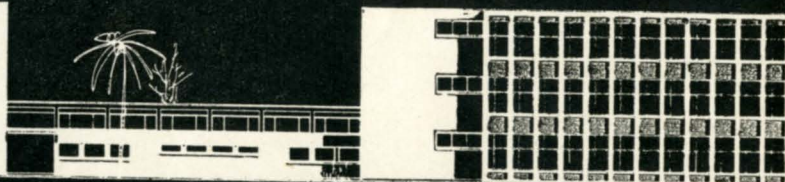
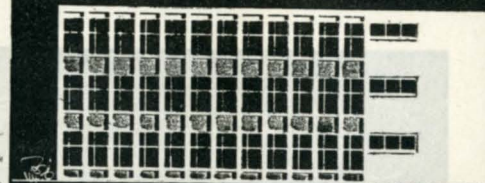
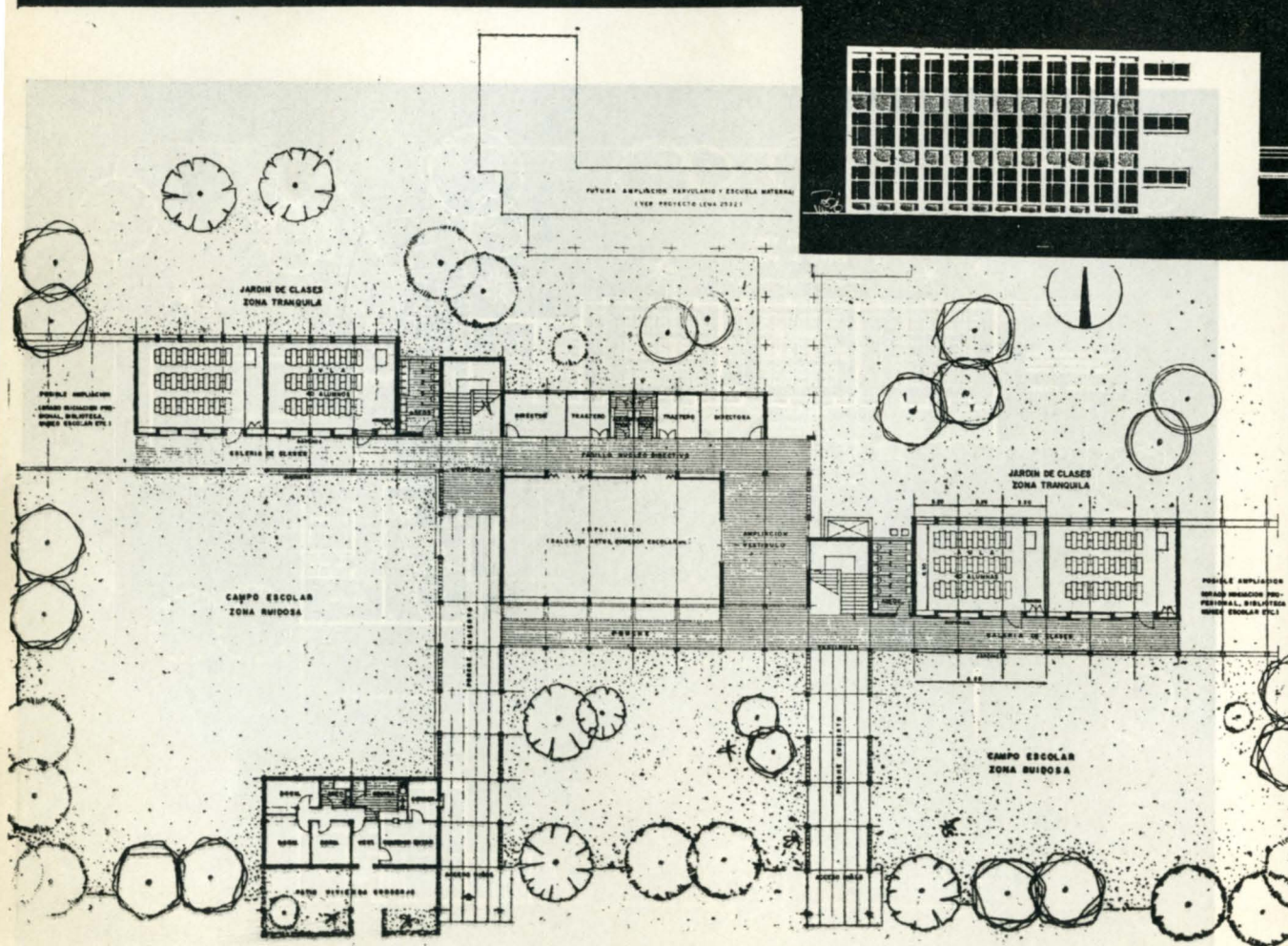
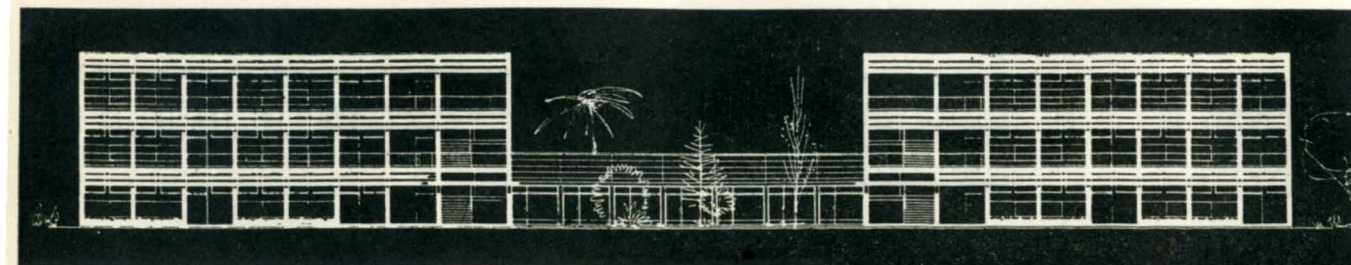
El Ministerio de Educación Nacional está procediendo a la publicación de todo el Concurso, en un folleto dedicado especialmente a estas Escuelas Graduadas. En la REVISTA NACIONAL DE ARQUITECTURA publicamos a continuación los ocho primeros premios, de acuerdo con la calificación del Jurado.



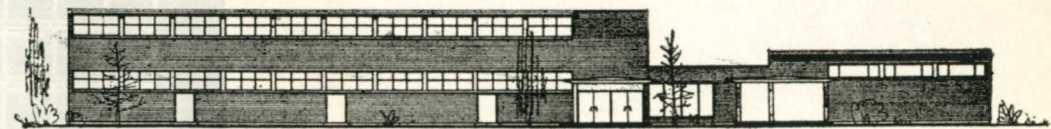
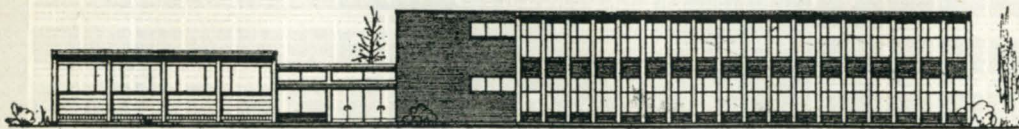
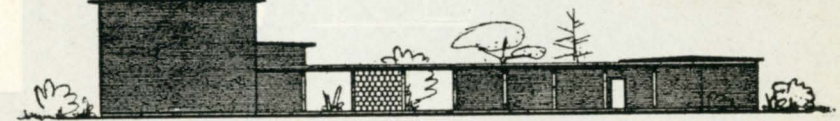
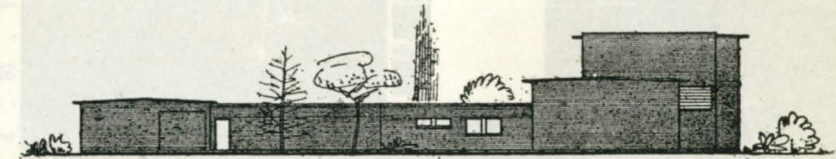
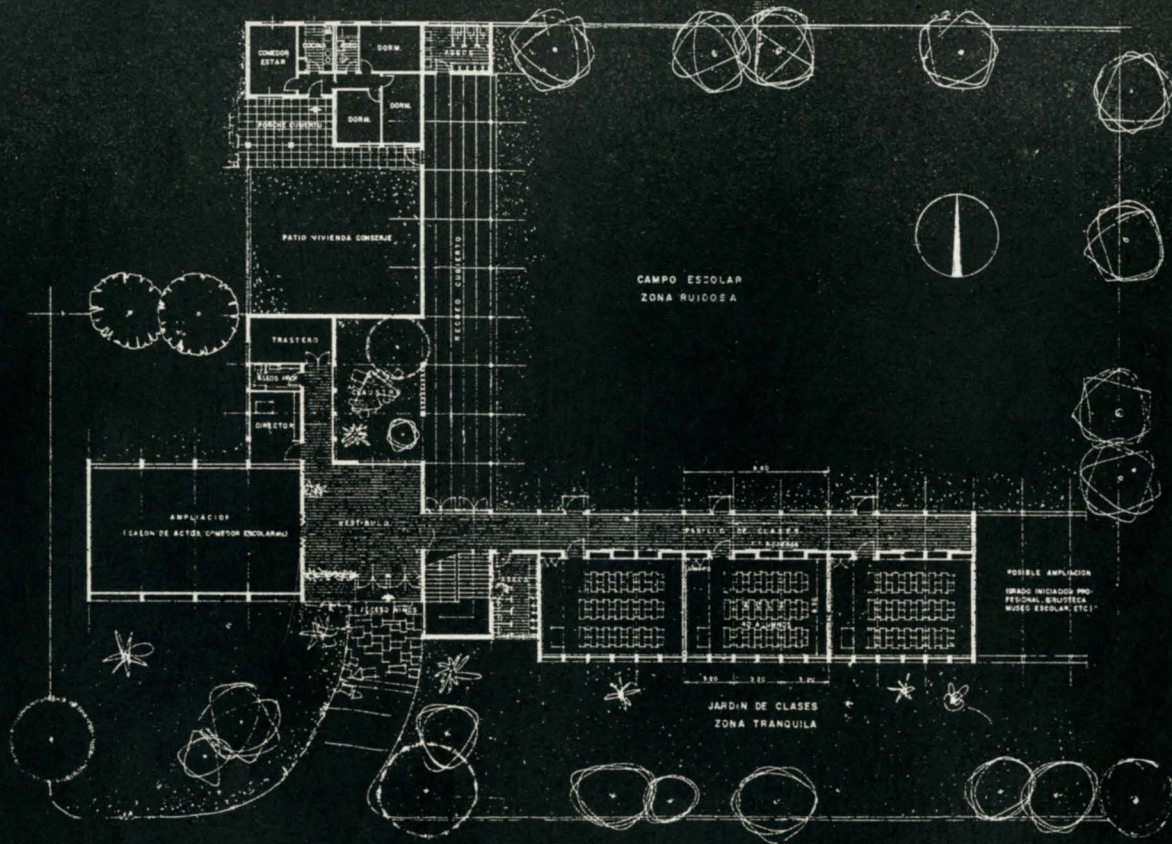
LEMA 2533.—Luis Vázquez de Castro. Arquitecto.
Grupo Escolar — 12 grados — Zona cálida.
Desarrollo horizontal.

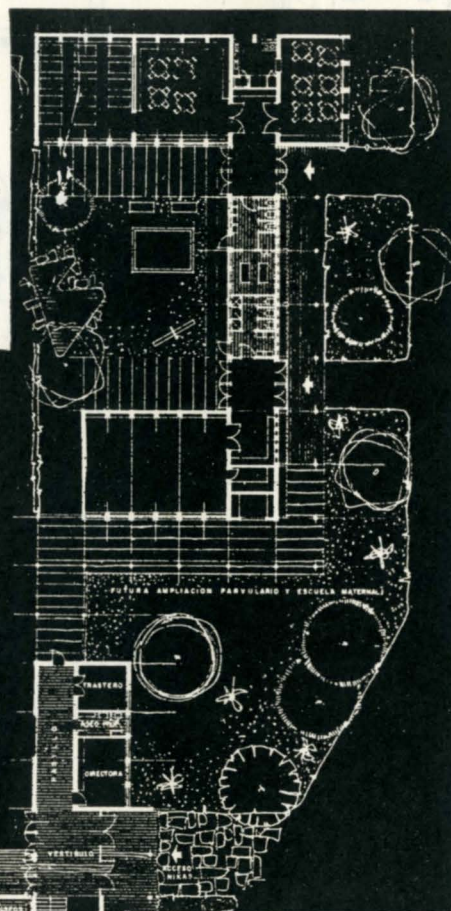
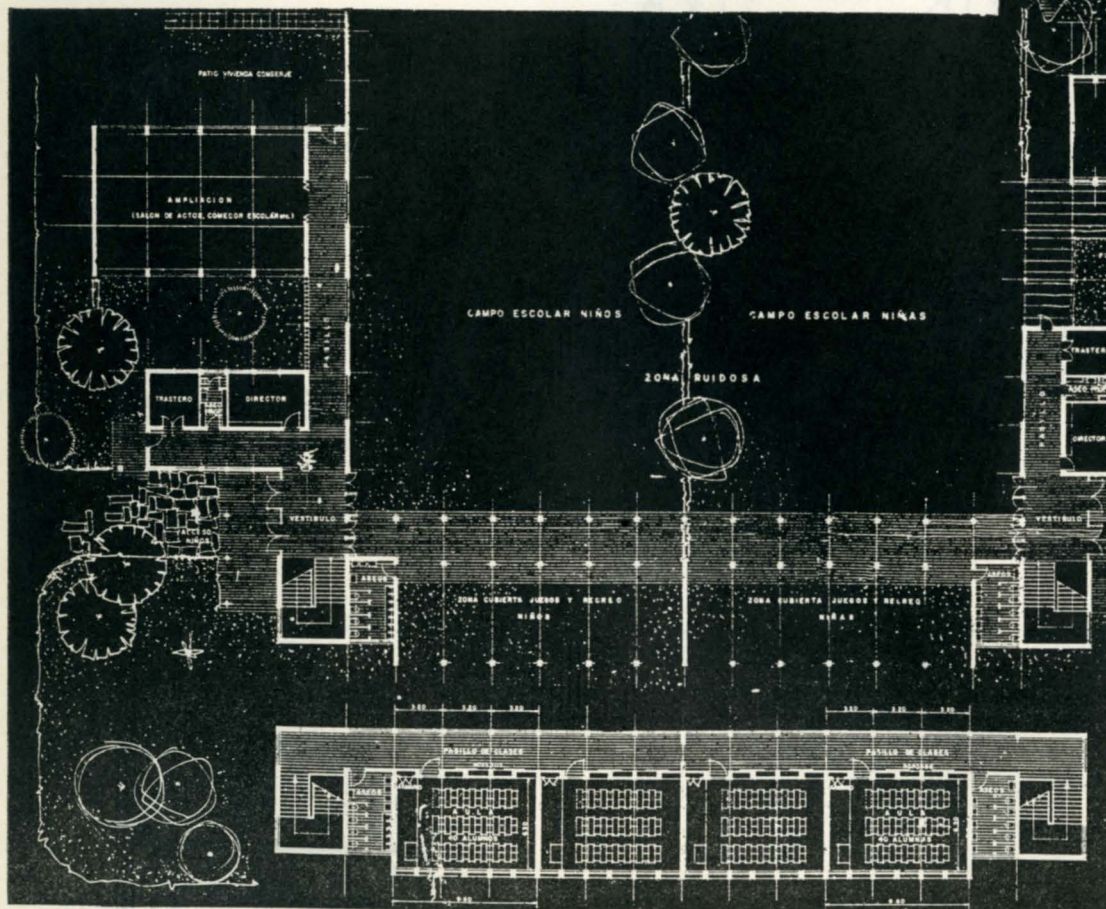
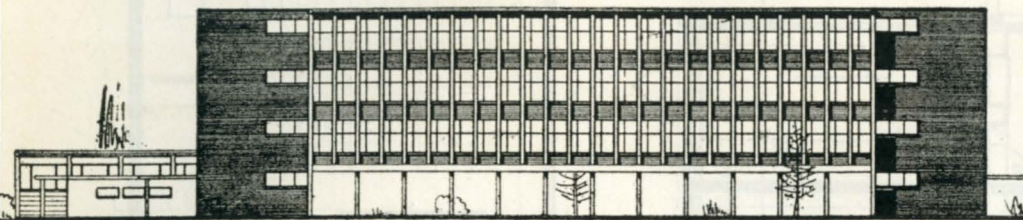


LEMA 2534.—Luis Vázquez de Castro. Arquitecto.
Grupo Escolar — 12 grados — Zona cálida,
Desarrollo altura.

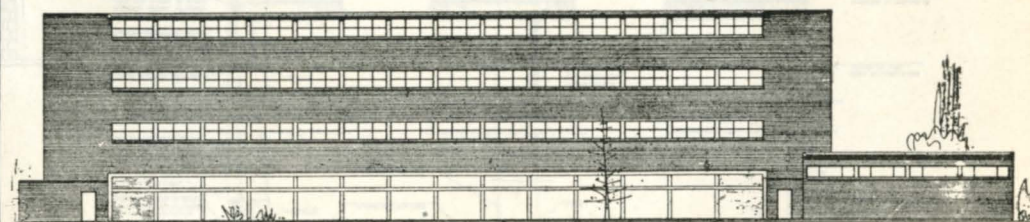
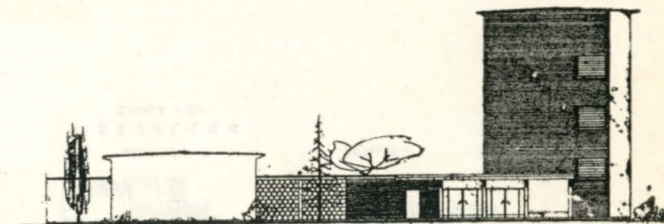
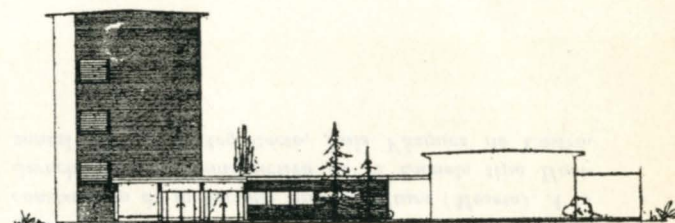


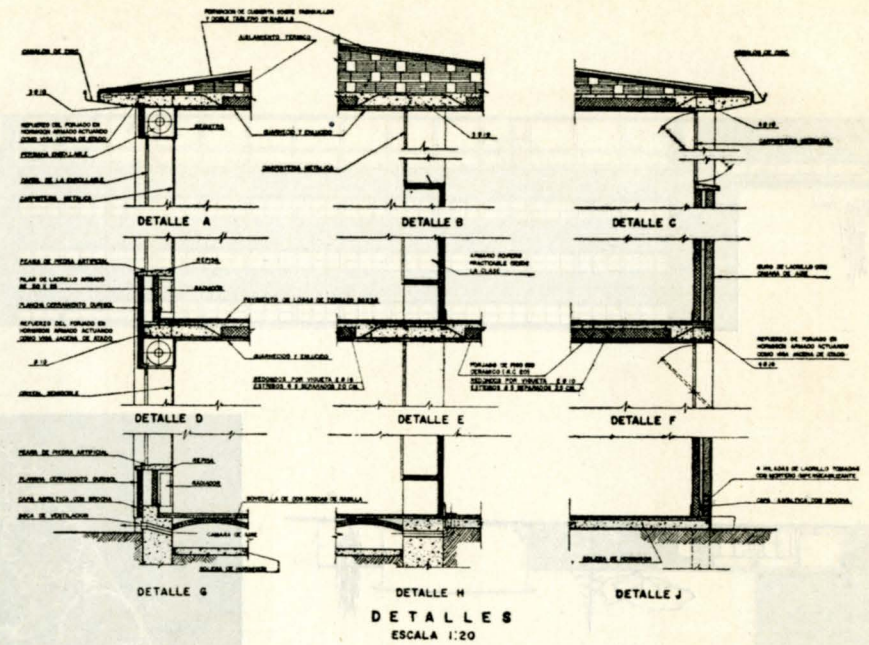
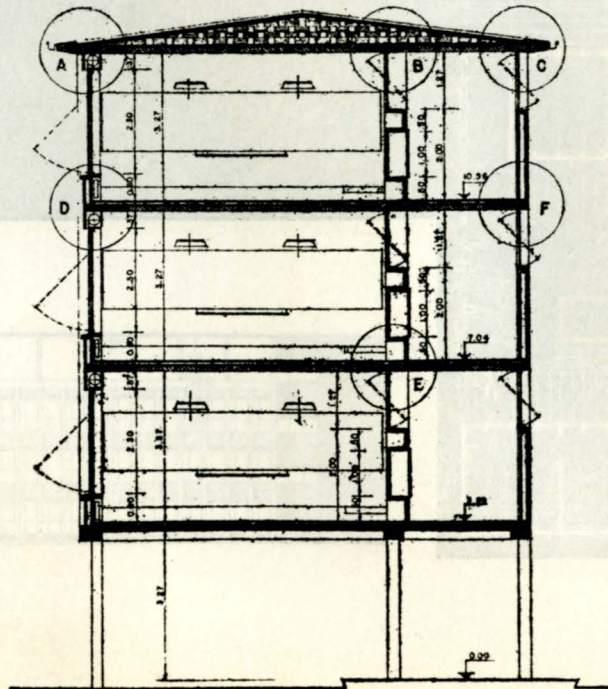
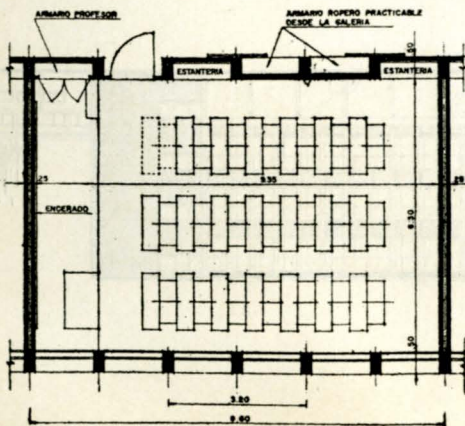
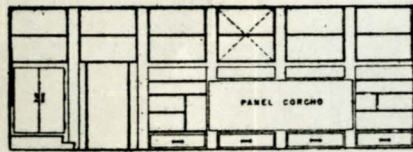
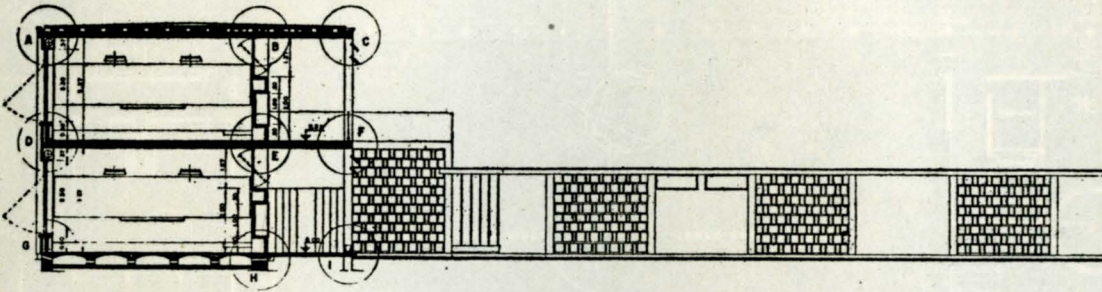
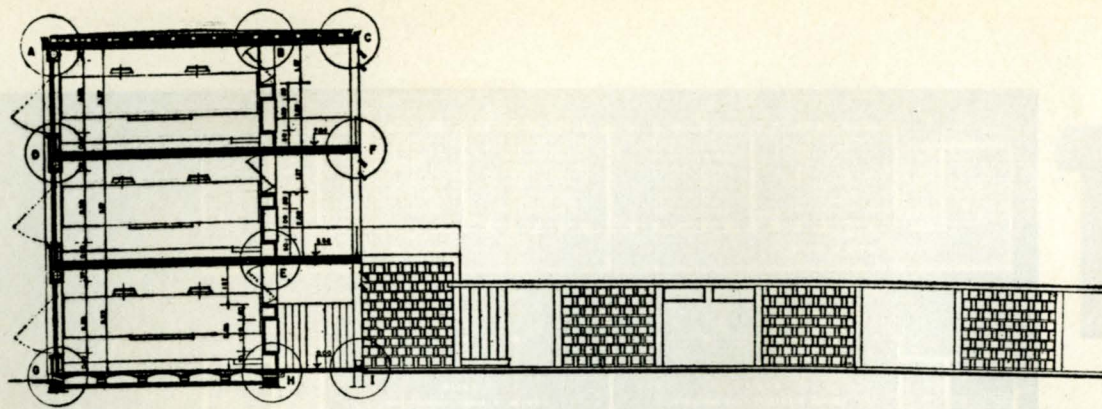
LEMA 2535.—Luis Vázquez de Castro. Arquitecto.
Grupo Escolar — 6 grados — Zona meseta.
Desarrollo horizontal.



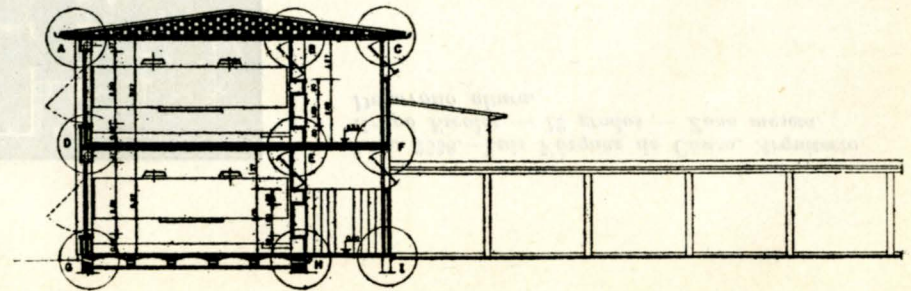


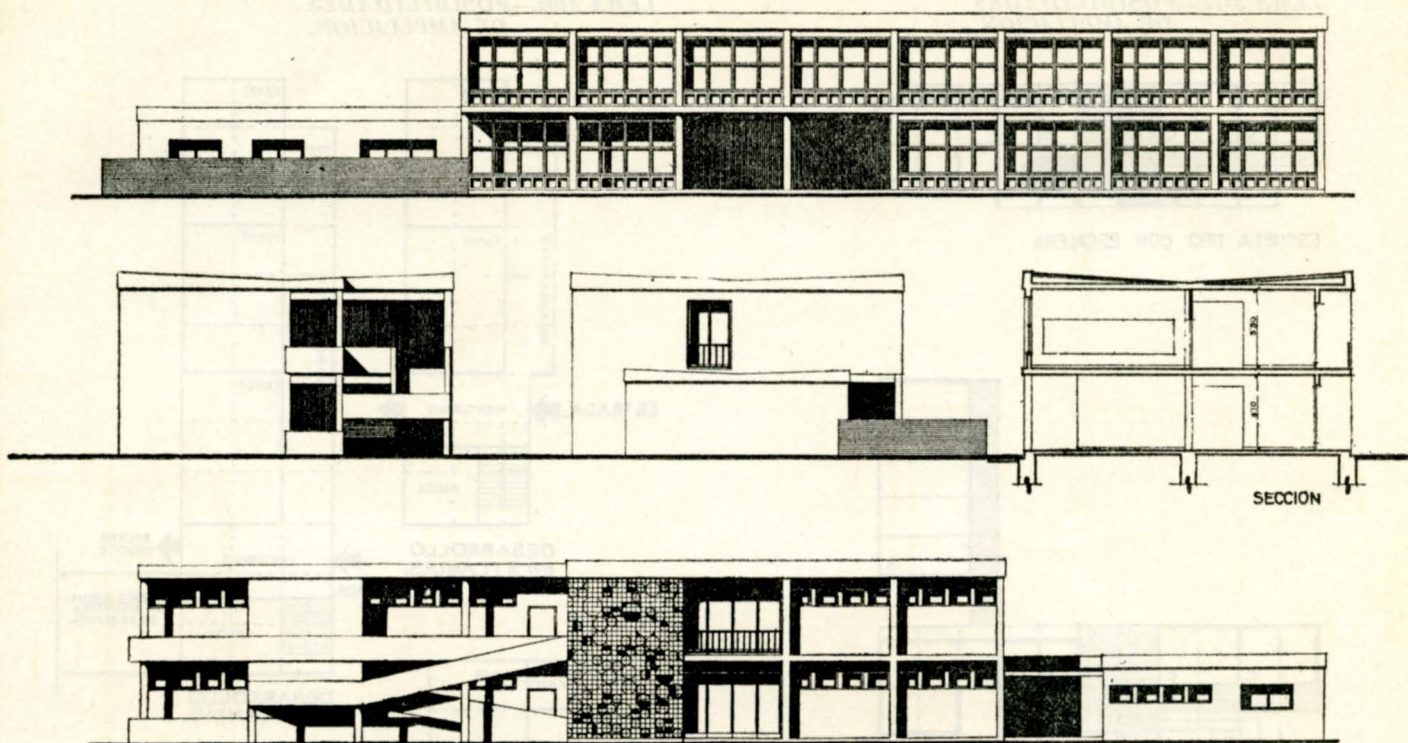
LEMA 2538.—Luis Vázquez de Castro, Arquitecto.
Grupo Escolar — 12 grados — Zona meseta,
Desarrollo altura.





Arriba, a la izquierda, sección constructiva de la Escuela tipo Altura (Cálida). Abajo, sección constructiva de la Escuela tipo Horizontal (Cálida). Abajo, a la izquierda, detalle de Aula tipo. En el centro, sección constructiva de la Escuela tipo de Altura (Meseta). A la derecha, sección constructiva de la Escuela tipo Horizontal (Meseta). Arquitecto, Luis Vázquez de Castro.

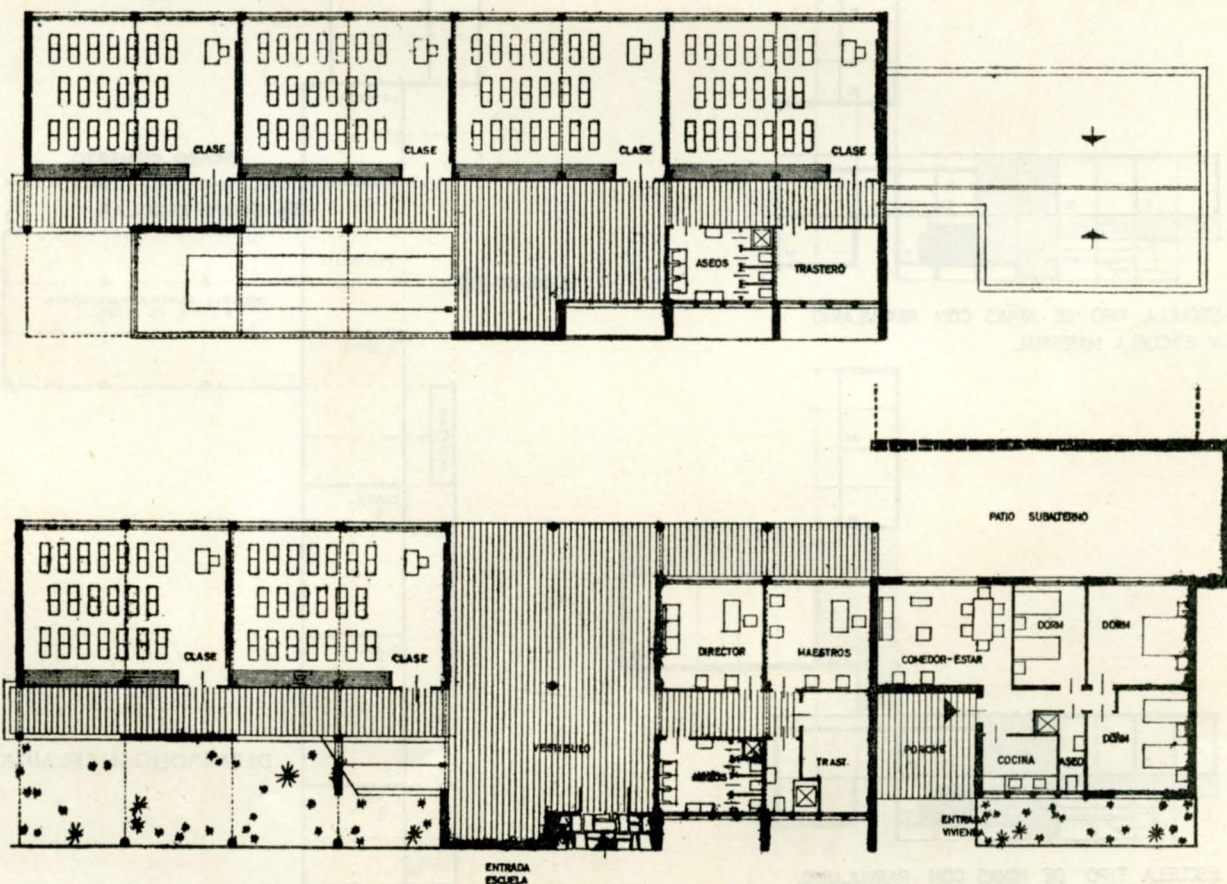




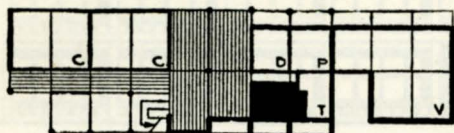
LEMA 3411.—ZONAS CALIDAS.

Arquitectos: Rafael Fernández Huidobro,
Pablo Pintado.

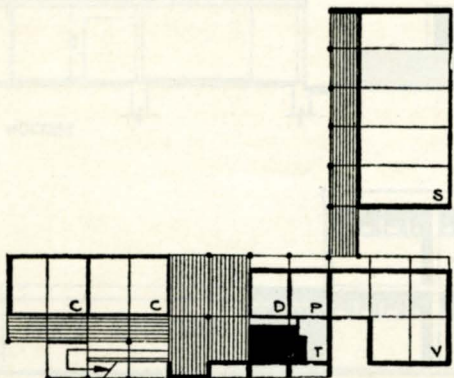
Características arquitectónicas de las zonas cálidas de nuestro país. Se ha supuesto que el clima es cálido durante todo el año como ocurre en muchas zonas de nuestra Península; por ello se ha procurado reducir al mínimo la superficie cerrada, dejando únicamente de esta forma los elementos clase y las dependencias anejas. El resto, vestíbulo, pasillos, rampas..., etc., son completamente exteriores, sin cerramiento alguno.



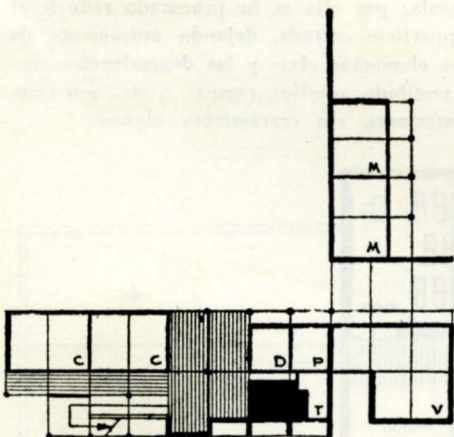
LEMA 3411.—POSIBILIDADES
DE AMPLIACION.



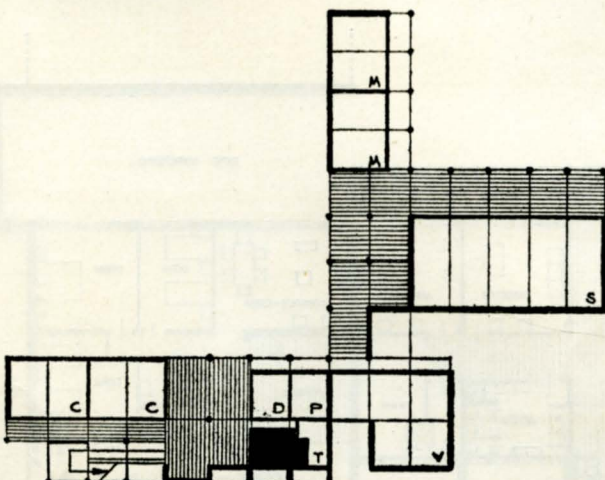
ESCUELA TIPO CON ESCALERA



ESCUELA TIPO CON SALON DE ACTOS,
EXPOSICIONES, ETC.

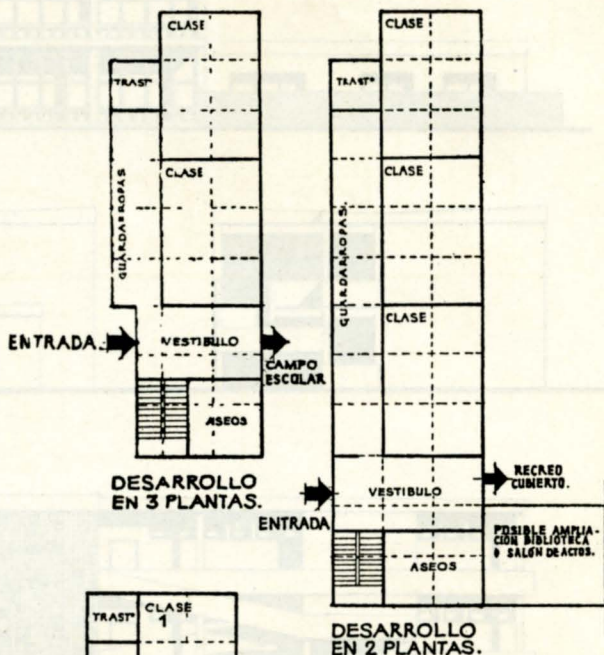


ESCUELA TIPO DE NIÑAS CON PARVULARIO
Y ESCUELA MATERNAL



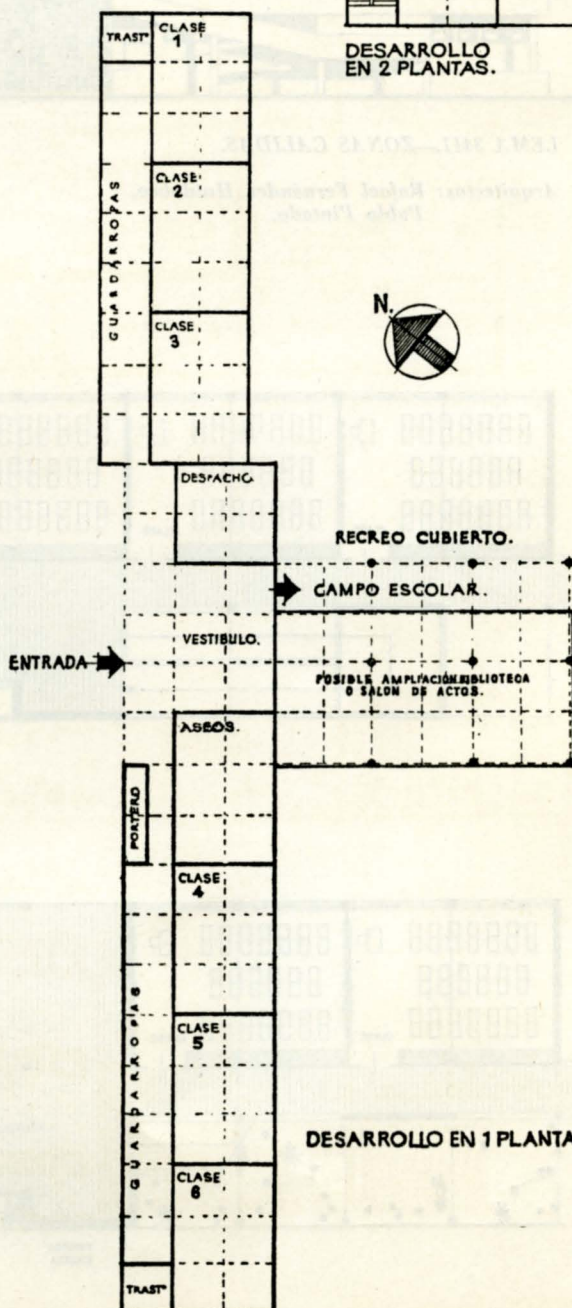
ESCUELA TIPO DE NINAS CON PARVULARIO,
ESCUELA MATERNAL Y SALON DE ACTOS,
EXPOSICIONES, ETC.

LEMA 3102.—POSIBILIDADES
DE AMPLIACION.

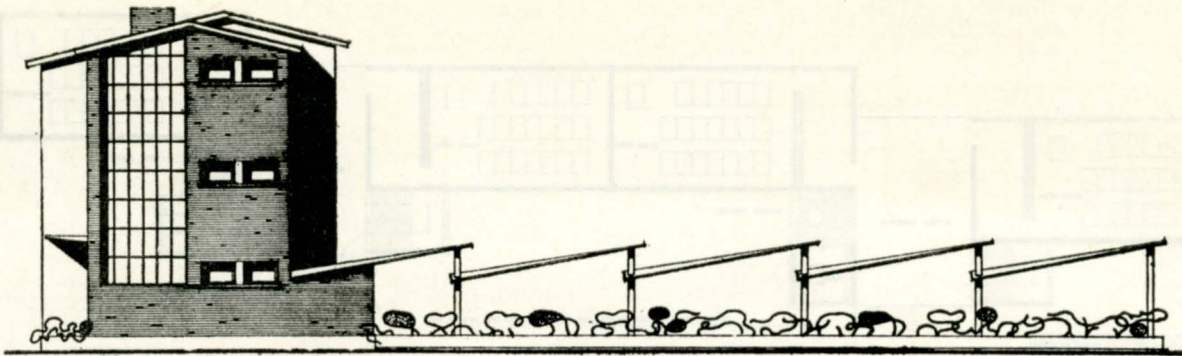


DESARROLLO
EN 3 PLANTAS.

DESARROLLO
EN 2 PLANTAS.



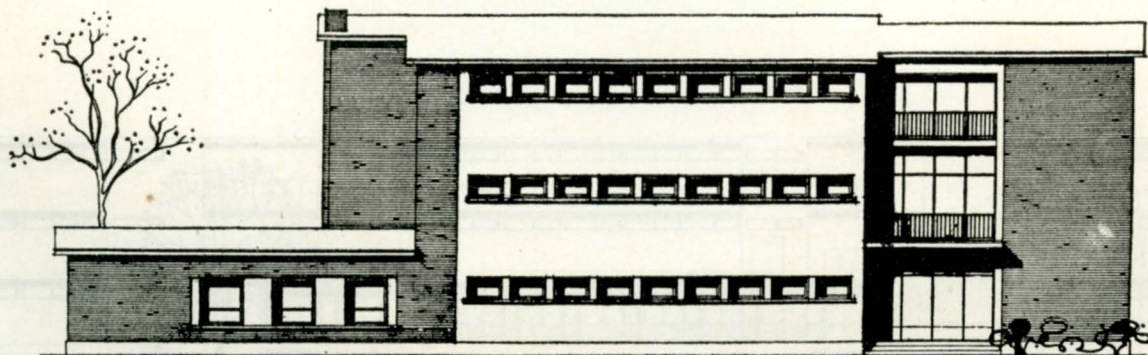
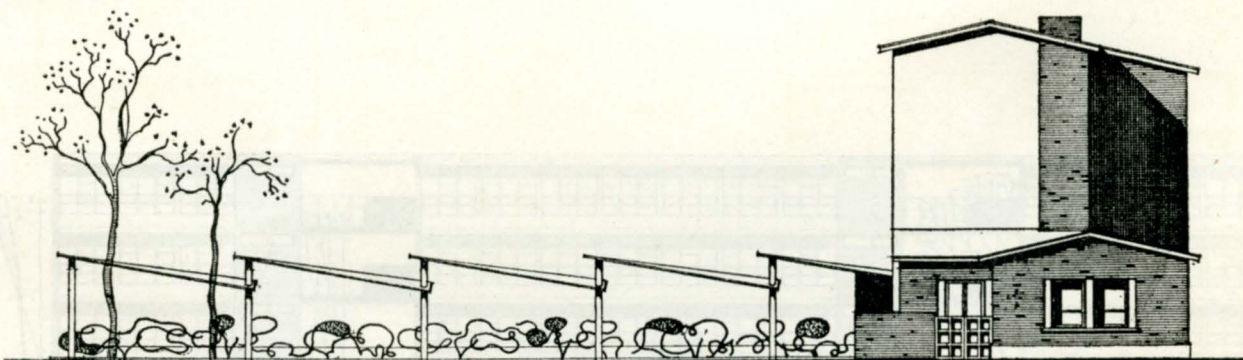
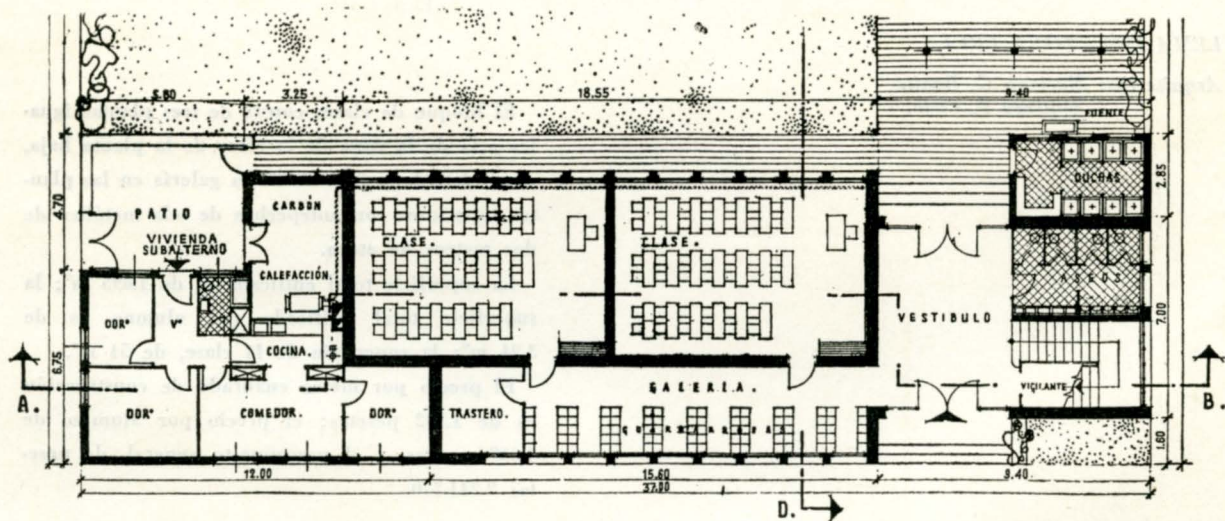
DESARROLLO EN 1 PLANTA.

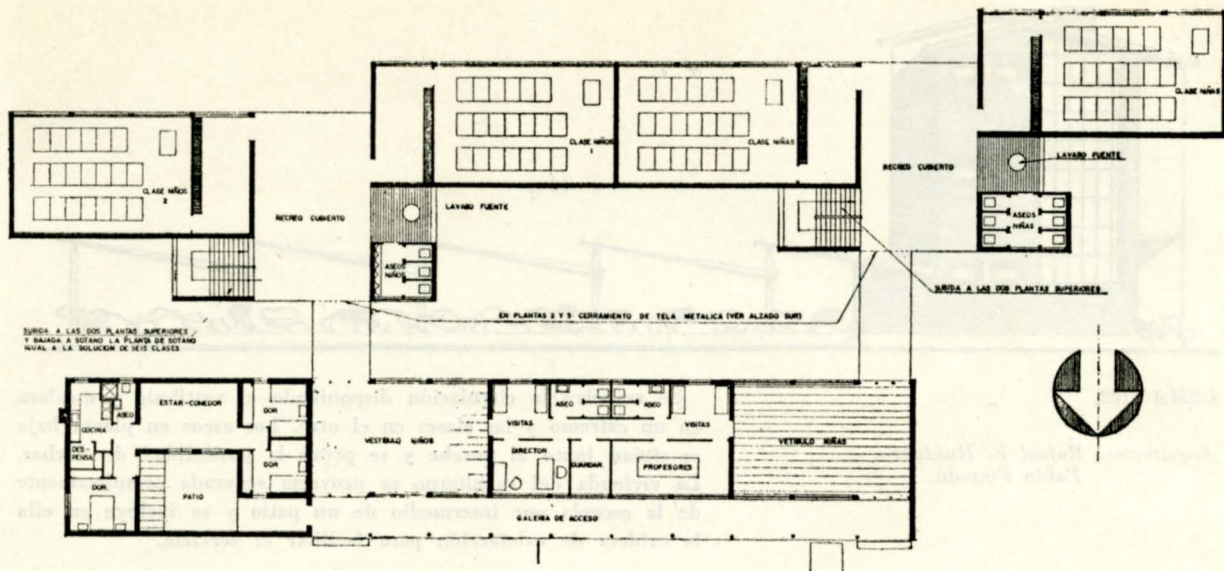


LEMA 3102.

Arquitectos: Rafael F. Huidobro,
Pablo Pintado.

Se resuelve la circulación disponiendo el vestíbulo y escalera en un extremo y las clases en el otro. Los aseos en planta baja se sitúan junto al porche y se prevé la posibilidad de duchas. La vivienda del subalterno se proyecta separada completamente de la escuela por intermedio de un patio y se incluye en ella la caldera de calefacción para facilitar el servicio.





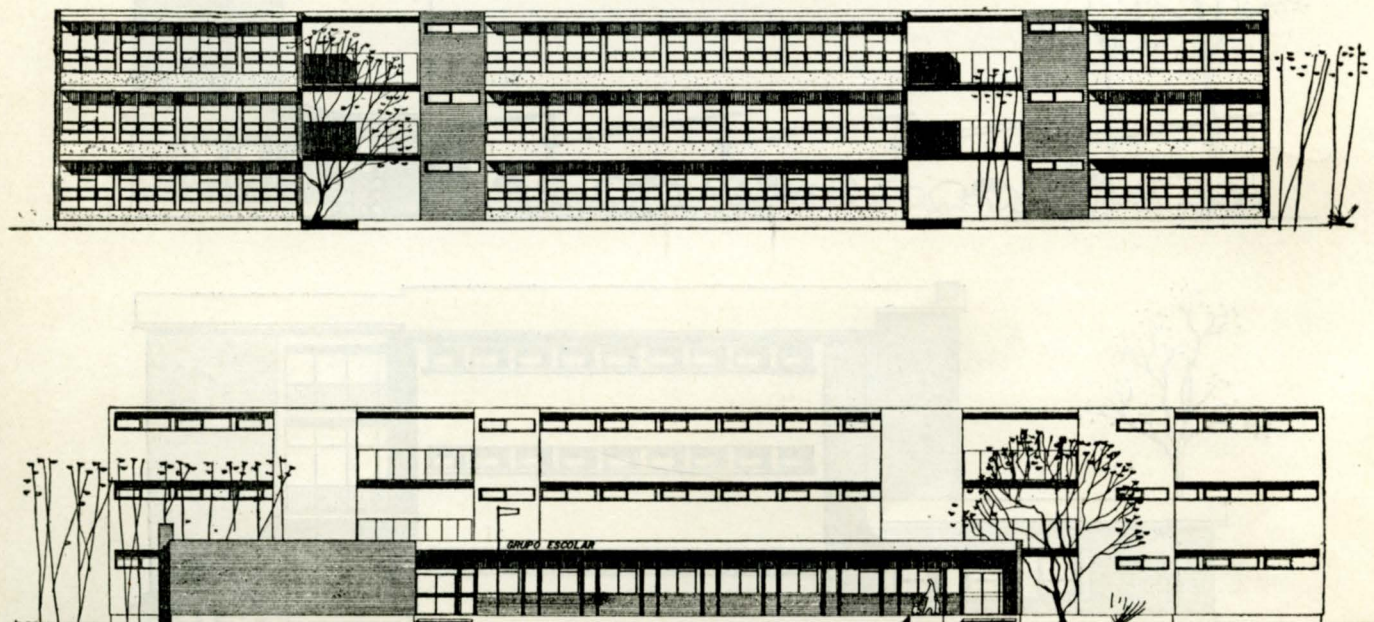
LEMA 1313.—ZONA FRIA.

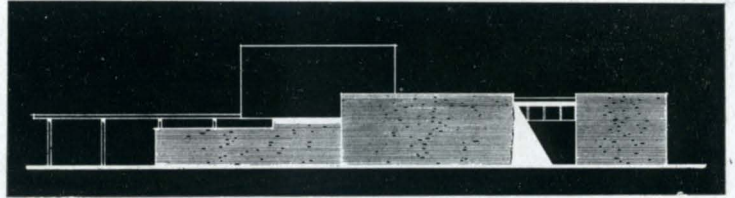
Arquitectos: Mariano G. Benito,
Santiago F. Pirla.

El bloque de clases consta de tres plantas iguales a la de la zona de la clase de la planta baja, cerrándose los extremos de la galería en las plantas superiores con antepechos de tela metálica de dos metros de altura.

La superficie total edificada es de 1.895 m²; la superficie total edificada por alumno es de 3,94 m²; la superficie de la clase, de 54 m².

El precio por metro cuadrado de construcción es de 1.502 pesetas; el precio por alumno, de 4.669 pesetas, y el presupuesto general, de pesetas 2.241.270.





Razones fundamentales de la solución adoptada.

Razones psicológicas:

- a) El niño debe ir a la escuela con alegría; para ello se requiere una arquitectura sencilla, pero no triste.

La escuela debe tener "atractivo" para el niño. Es fundamental que sus elementos estén a escala infantil para que sienta "suya" la escuela.

Razones económicas:

- b) Para lograr que la escuela proyectada quede dentro de los presupuestos previstos se han reducido los volúmenes de edificación considerablemente.

Razones funcionales:

- c) Todos los elementos cumplen aquí su función; se ha supri-

mido todo lo superfluo e innecesario. Las clases sobre pilares crean una zona de recreo cubierto (sol y lluvia).

Razones estéticas:

- d) El atractivo que se consigue elevando sobre pilares una zona de clases justifica sobradamente la solución adoptada.

